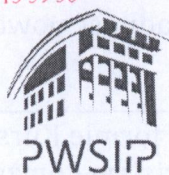


PAŃSTWOWA
WYŻSZA SZKOŁA INFORMATYKI
I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
w Łomży
18-400 Łomża, ul. Akademicka 14
tel. 86/215 59 50

REKTOR

dr hab. Robert Charnas, prof. PWSliP



Państwowa Wyższa Szkoła
Informatyki i Przedsiębiorczości
w Łomży

Wniosek o utworzenie studiów podyplomowych w PWSliP

A. INFORMACJE DOTYCZĄCE JEDNOSTKI SKŁADAJĄCEJ WNIOSEK

Pełna nazwa jednostki składającej wniosek

Instytut Społeczno-Humanistyczny

Dane kontaktowe: numer telefonu, fax, adres e-mail

Osoba odpowiedzialna za nadzór nad realizacją programu (kierownik studiów, osoba do kontaktów)

dr Jolanta Boryszewska (jolanta.boryszewska@wp.pl)

B. INFORMACJE DOTYCZĄCE STUDIÓW

Pełna nazwa studiów podyplomowych

Oligofrenopedagogika

Charakterystyka i cel studiów

Studia przygotowują słuchaczy do planowania i realizacji zadań związanych z pracą z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie na różnych poziomach edukacji.

Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w:

widzę z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej oraz na temat mechanizmów rządzących procesami rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego, a także wiedzę merytoryczną pozwalającą na kompetentne planowanie i realizację efektywnej rewalidacji;
umiejętności pozwalające na opracowanie wnikliwej diagnozy, sprawne i kompetentne opracowanie planu działań, ich organizację i realizację zgodnie z możliwościami rozwojowymi dziecka niepełnosprawnego;

kompetencje pozwalające na rozumienie i akceptację wyjątkowości funkcjonowania dzieci niepełnosprawnych, ich potrzeb i pracę efektywnie wykorzystującą możliwości dziecka.

Uzasadnienie powołania kierunku (rozpoznanie zapotrzebowania, realizacja podobnych form kształcenia przez inne podmioty, dane i fakty potwierdzające zasadność powołania studiów)

Do chwili obecnej kształcenie w tym obszarze odbywało się głównie w formie Kursów Kwalifikacyjnych prowadzonych przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży. Zorganizowanych zostało 15 edycji kursów (od 2000 roku), a uczestniczyło w nich blisko 560 nauczycieli. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 października 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli uniemożliwia prowadzenie kursów z zakresu oligofrenopedagogiki od stycznia 2015 r. Nauczyciele zainteresowani podniesieniem kwalifikacji muszą skorzystać z oferty studiów podyplomowych uczelni wyższych.

Jednocześnie inne rozporządzenie MEN (z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych) nakłada na szkołę obowiązek zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która prowadzona być powinna przez specjalistów – między innymi oligofrenopedagogów.

Czas trwania studiów, liczba i rodzaj etapów, tryb prowadzenia zajęć (wieczorowy, weekendowy)

Czas trwania studiów – 3 semestry,
Tryb prowadzenia zajęć - weekendowy

Planowany termin rozpoczęcia I edycji

Październik/listopad 2015 r.

Beneficjent/adresat studiów, profil kandydata (wymagania)

Adresatami są osoby posiadające wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Oferta studiów jest kierowana do wszystkich pracowników placówek, które na co dzień pracują z dziećmi niepełnosprawnymi lub zamierzają taką pracę rozpocząć.

Sylwetka absolwenta (w tym umiejętności i kwalifikacje)

Absolwenci studiów licencjackich po ukończeniu studiów podyplomowych uzyskują kwalifikacje do prowadzenia zajęć w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach oraz ośrodkach szkolno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie. Natomiast ukończenie studiów podyplomowych przez absolwentów studiów drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich pozwala na prowadzenie zajęć we wszystkich typach szkół.

Po ukończeniu studiów absolwent posiada **wiedzę** z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej oraz na temat mechanizmów rządzących procesami rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego, a także wiedzę merytoryczną pozwalającą na kompetentne planowanie i realizację efektywnej rewalidacji; **umiejętności** pozwalające na opracowanie wnikliwej diagnozy, sprawne i kompetentne opracowanie planu działań, ich organizację i realizację zgodnie z możliwościami rozwojowymi dziecka niepełnosprawnego oraz

kompetencje pozwalające na rozumienie i akceptację wyjątkowości funkcjonowania dzieci niepełnosprawnych, ich potrzeb i pracę efektywnie wykorzystującą możliwości dziecka.

Opis sposobu i kryteriów naboru uczestników studiów, dokumenty zgłoszeniowe kandydata

Dokumenty zgłoszeniowe: podanie o przyjęcie na studia, dokumenty potwierdzające posiadanie wykształcenia wyższego przynajmniej I stopnia, zaświadczenie o posiadaniu przygotowania pedagogicznego.

Kryteria naboru: spełnienie w/w wymagań w obszarze wykształcenia oraz kolejność zgłoszeń.

Zasady rekrutacji, w tym: minimalna i maksymalna liczba uczestników, podstawa przyjęcia na studia podyplomowe w PWSliP (decyzja komisji rekrutacyjnej, przyjęcie na podstawie dokumentów, zgoda dyrektora instytutu, itp.)

Minimalna liczba kandydatów – 14, maksymalna liczba kandydatów – 20
Przyjęcie na podstawie złożonych dokumentów

Proponowana wysokość czesnego wraz z uzasadnieniem

1050 złotych za semestr – jest to kwota wyższa od ceny uczestnictwa w kursach kwalifikacyjnym organizowanych przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży, ale niższa od ofert innych uczelni.

Program (w tym rodzaj zajęć, prowadzący, liczba godzin, forma zaliczenia z podziałem na etapy studiów) oraz założenia programowe studiów, planowany do realizacji obszar tematyczny

Program – załącznik

Forma ukończenia studiów (obrona pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy)

Egzamin dyplomowy

Struktura organizacyjna i sposób zarządzania studiami, podział zadań i kompetencji

Kierownik studiów odpowiada za przygotowanie programu, dobór kadry, monitorowanie przebiegu studiów, zatwierdzanie programu poszczególnych przedmiotów, badanie poziomu satysfakcji słuchaczy.

Planowany sposób promocji i pozyskania słuchaczy studiów

Rozesłanie informacji na temat studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki do wszystkich placówek oświatowych powiatów: łomżyńskiego, kolneńskiego, zambrowskiego, wysokomazowieckiego i grajewskiego – realizuje Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łomży.

Informacja tego rodzaju będzie też dostępna na stronie internetowej Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży i Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli

w Łomży. Zwykle z tych stron korzystają nauczyciele województwa podlaskiego, mazowieckiego i warmińsko-mazurskiego.

Opis systemu wewnętrznego monitorowania jakości kształcenia

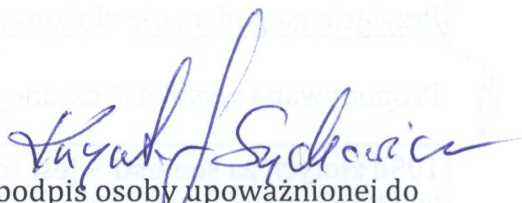
Monitorowanie jakości kształcenia będzie odbywała się na bieżąco – podczas spotkań i rozmów ze słuchaczami i wykładowcami.

Na zakończenie każdego semestru słuchacze będą mieli możliwość dokonania oceny jakości kształcenia wypełniając ankiety opracowane przez kierownika studiów.

Całkowity koszt programu szkolenia wraz z kosztorysem (co najmniej II wersje – z minimalną i maksymalną liczbą uczestników)

Preliminarz - załącznik

Łomża, 07. 09. 2015 r.
(miejscowość, data)


podpis osoby upoważnionej do
reprezentowania jednostki



Państwowa Wyższa Szkoła
Informatyki i Przedsiębiorczości
w Łomży

Instytut Społeczno-Humanistyczny
Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika
Typ studiów: kwalifikacyjne/doskonalące

Karta kierunku Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika

Nazwa kierunku	Oligofrenopedagogika
Poziom kierunku	Studia podyplomowe
Forma studiów	Studia niestacjonarne, tryb weekendowy
Obszar/ obszary oraz dziedzina/dziedziny wiedzy, do których odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia	Obszar nauk społecznych: – dziedzina nauk społecznych – pedagogika, psychologia, socjologia, – dziedzina nauk prawnych – prawo,
Charakterystyka kierunku	Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika mają przygotować słuchaczy do planowania i realizacji zadań związanych z pracą z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie na różnych poziomach edukacji. Słuchaczami mogą być absolwenci studiów licencjackich posiadający przygotowanie pedagogiczne, którzy po ukończeniu studiów podyplomowych uzyskują kwalifikacje do prowadzenia zajęć w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach oraz ośrodkach szkolno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie. Natomiast ukończenie studiów podyplomowych przez absolwentów studiów drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich – posiadających przygotowanie pedagogiczne – pozwala na prowadzenie zajęć we wszystkich typach szkół. Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w: wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej oraz na temat mechanizmów rządzących procesami rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego, a także wiedzę merytoryczną pozwalającą na kompetentne planowanie i realizację efektywnej rewalidacji; umiejętności pozwalające na opracowanie wnikliwej diagnozy, sprawne i kompetentne opracowanie planu działań, ich organizację i realizację zgodnie z możliwościami

	rozwojowymi dziecka niepełnosprawnego; kompetencje pozwalające na rozumienie i akceptację wyjątkowości funkcjonowania dzieci niepełnosprawnych, ich potrzeb i pracę efektywnie wykorzystującą możliwości dziecka.
Projektowana kadra dydaktyczna	1. prof. Janina Wyczasany
	2. dr hab. Joanna Truszkowska, prof. PWSliP
	3. dr Jolanta Krystyna Boryszewska
	4. dr Anna Brojek
	5. dr Anna Turosz
	6. mgr Andrzej Danielewski-Danielewicz
	7. mgr Joanna Dardzińska-Mądry
	8. mgr Danuta Lasek
	9. mgr Danuta Momot
	10. mgr Elżbieta Pruszyńska



Państwowa Wyższa Szkoła
Informatyki i Przedsiębiorczości
w Łomży

Instytut Społeczno-Humanistyczny
Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika
Typ studiów: kwalifikacyjne/doskonalące

Opis kierunkowych efektów kształcenia

<i>Symbol kierunkowego efektu kształcenia</i>	<i>Opis efektów kształcenia</i> Po ukończeniu studiów podyplomowych Oligofrenopedagogika absolwent:
<i>W kategorii wiedzy</i>	
K_W01	zna podstawową terminologię używaną w pedagogice specjalnej i potrafi ją zastosować w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie,
K_W02	posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii pozwalającą na właściwe prowadzenie procesu diagnozowania dziecka niepełnosprawnego,
K_W03	posiada wiedzę z zakresu prawa oświatowego pozwalającą na kompetentne określenie zakresu możliwych działań zarówno w stosunku do dziecka jak i jego rodziców,
K_W04	zna mechanizmy rządzące procesami rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego w różnych stadiach i etapach rozwojowych,
K_W05	ma wiedzę metodyczną niezbędną do planowania i realizacji efektywnej rewalidacji,
K_W06	posiada specjalistyczną wiedzę pozwalającą na racjonalizację i optymalizację oddziaływań edukacyjno-rehabilitacyjnych w odniesieniu do różnych rodzajów niepełnosprawności na wszystkich etapach edukacji.
<i>W kategorii umiejętności</i>	
K_U01	potrafi przeprowadzić diagnozę pedagogiczną dziecka posługując się podstawowymi narzędziami diagnostycznymi,
K_U02	dokonyje analizy podstawy programowej i programów edukacyjno-terapeutycznych z punktu widzenia możliwości rozwojowych dziecka niepełnosprawnego,
K_U03	samodzielnie planuje i organizuje działalność dydaktyczno - wychowawczą i rehabilitacyjną,
K_U04	samodzielnie prowadzi zajęcia edukacyjno - terapeutyczne, efektywnie dobierając metody i formy pracy do możliwości rozwojowych dziecka niepełnosprawnego,
K_U05	prowadzi dokumentację swojej pracy, jako pedagoga specjalnego,

	nauczyciela terapeuty,
K_U06	posiada umiejętność nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym dziecka i specjalistami, którzy współuczestniczą w procesie rehabilitacji,
K_U07	potrafi krytycznie analizować i oceniać przydatność typowych metod edukacyjno- terapeutycznych jak również dokonać ewaluacji podejmowanych działań.
<i>W kategorii kompetencji społecznych</i>	
K_K01	rozumie i akceptuje wyjątkowość funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego, wspiera jego indywidualny proces rozwoju,
K_K02	rozumie potrzeby dziecka niepełnosprawnego we wszystkich jego obszarach rozwojowych,
K_K03	wykazuje się aktywnością zawodową, konsekwentnie dąży do rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z etyką zawodową,
K_K04	jest świadomy poziomu swojej wiedzy zawodowej, rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia i dokształcania się, wyznacza i planuje swój rozwój osobisty i zawodowy,
K_K05	potrafi pracować w zespole zarówno wyznaczając cele jak i wspólnie je realizując, potrafi przyjąć rolę lidera jak i członka zespołu.



Państwowa Wyższa Szkoła
Informatyki i Przedsiębiorczości
w Łomży

Instytut Społeczno-Humanistyczny
Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika
Typ studiów: kwalifikacyjne/doskonalące

Program Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika

Liczba semestrów studiów: 3

Liczba punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów: 90

<i>Nazwa przedmiotu (w nawiasie podajemy rodzaj zajęć)</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</i>	<i>Suma punktów ECTS dla semestru</i>
Semestr I			
Psychologia kliniczna (wykład, ćwiczenia)	15	4	30
Elementy psychologii rozwojowej (wykład, ćwiczenia)	15	3	
Pedagogika specjalna (wykład, ćwiczenia)	10	3	
Oligofrenopedagogika (wykład, ćwiczenia)	20	5	
Elementy prawa oświatowego (ćwiczenia)	10	2	
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (ćwiczenia)	15	3	
Metody terapii i wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością (wykład, ćwiczenia)	10	3	
Dydaktyka specjalna (wykład, ćwiczenia)	15	4	
Społeczne funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin (wykład)	10	3	
Liczba godzin w semestrze I:	120		

Semestr II			
Metodyka nauczania i wychowania osób z upośledzeniem w stopniu lekkim (ćwiczenia)	30	8	30
Metodyka nauczania i wychowania osób z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym (ćwiczenia)	25	7	
Metodyka nauczania i wychowania osób z upośledzeniem w stopniu znacznym (ćwiczenia)	20	5	
Praktyki	60	10	
Liczba godzin w semestrze II:	135		
Semestr III			
Terapia muzyką i tańcem (ćwiczenia)	10	4	30
Metody terapii opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy (ćwiczenia)	10	4	
Rewalidacja indywidualna (ćwiczenia)	15	5	
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną (ćwiczenia)	10	4	
Metodyka nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w szkołach ponadgimnazjalnych (ćwiczenia)	10	3	
Praktyki	60	10	
Liczba godzin w semestrze III:	115		
Liczba godzin w całym toku studiów:	370		
Liczba punktów ECTS w całym toku studiów:	90		