

PROGRAM STUDIÓW I STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA (profil praktyczny)
obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020

Spis treści:

I – Informacje podstawowe	2
II – Efekty uczenia się	8
1. Charakterystyka efektów uczenia się	8
2. Kierunkowe efekty uczenia.....	9
3. Efekty uczenia się w poszczególnych grupach zajęć.....	12
III – Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji	17
1. Elementy programu studiów – grupy zajęć	17
2. Ramowy program studiów	20
2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych	20
2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych	23
3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia	25
IV – Plan studiów	30
1. Plan studiów stacjonarnych	30
2. Plan studiów niestacjonarnych	33
V – Praktyki zawodowe	38
1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk	38
2. Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych	38
3. Cele i program praktyk zawodowych	39
4. System nadzoru i zaliczania praktyk zawodowych	41
VI – Wskaźniki ilościowe	43
1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych	43
2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych	44

I. Informacje podstawowe

1. Jednostka prowadząca studia: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
2. Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia
3. Profil kształcenia: praktyczny
4. Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne
5. Liczba semestrów: 6
6. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **licencjat**, kierunku pedagogika
7. W toku studiów student dokonuje wyboru jednego obszaru zainteresowań spośród trzech oferowanych specjalności, tj.:
 1. Pedagogika opiekuńcza,
 2. Pedagogika resocjalizacyjna,
 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne.
8. Łączna liczba punktów ECTS: 180 na studiach stacjonarnych oraz na studiach niestacjonarnych; w tym za samodzielną pracę pod opieką nauczyciela nad przygotowaniem pracy dyplomowej na wybrany temat – 16 pkt.
9. **Wymagania wstępne**

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom w Polskiej Ramie Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły średniej lub ponadgimnazjalnej i uzyskanie świadectwa dojrzałości.

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Pedagogika musi spełniać warunki rekrutacji określone stosowną uchwałą Senatu PWSiIP.

10. Obszar kształcenia:

Lp.	Dziedzina/dyscyplina naukowa	Procentowy udział w odniesieniu do efektów uczenia się
1.	Dziedzina: nauki społeczne	100%
1.1.	Dyscyplina: nauki pedagogiczne	80.7%
1.2.	Dyscyplina: nauki psychologiczne	9,3%
1.3.	Dyscyplina: nauki socjologiczne	10%

Podstawą dziedziną kształcenia realizowaną na studiach I stopnia są nauki społeczne. Z uwagi na kierunek studiów główną dyscypliną są nauki pedagogiczne, ale też nauki psychologiczne i socjologiczne. Uzyskanie kwalifikacji pierwszego stopnia jest także

uzależnione od zdobycia kompetencji w innych dziedzinach, takich jak umiejętności językowe oraz kompetencje „miękkie” w zakresie ww. dyscyplin. Oprócz tego przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej wymaga posiadania podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Wskazane dziedziny i dyscypliny kształcenia niezbędne dla uzyskania kwalifikacji I stopnia uwzględnione są, adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się w programie studiów.

11. Ogólne cele kształcenia

Absolwenci studiów pedagogicznych są wyposażeni w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osób potrafiących wykorzystać nabytą w toku studiów wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii w celu analizy problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej. Potrafią dokonać analizy konkretnych sytuacji pedagogicznych, odnoszących się do działań opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych oraz opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Znają różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumieją ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty, a także różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.

Absolwenci umieją wybierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Są przygotowani do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego. Przy czym dostrzegają etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umieją dostosować normy i reguły działania do aksjologicznego uniwersum.

Absolwenci dostrzegają także potrzebę nieustannego zapoznawania się z nowymi tendencjami w edukacji i wychowaniu w kontekście zmieniającego się świata oraz potrafią wykorzystywać różne źródła pozyskiwania wiedzy w działalności opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej. Znają także język obcy oraz swobodnie posługują się nowoczesnymi technologiami, pozwalającymi na wykonywanie pojawiających się zadań zawodowych.

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie go w kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zależne od wybranej specjalności. Będzie przygotowany do pracy w publicznych służbach zatrudnienia, w organizacjach pozarządowych, agencjach zatrudnienia, agencjach doradztwa personalnego, zawodowego, agencjach pracy tymczasowej, instytucjach szkoleniowych, resocjalizacyjnych, ośrodkach wspierania

przedsiębiorczości, działach personalnych i komórkach kadrowych organizacji publicznych i prywatnych.

Ukończenie wybranej przez studenta specjalności poszerza jego kompetencje zawodowe. W zależności od wybranej specjalności absolwent posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie: pedagogiki opiekuńczej, resocjalizacyjnej oraz doradztwa zawodowego i edukacyjnego.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki, na studiach drugiego stopnia.

12. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta o specjalności pedagogika opiekuńcza

Absolwent kierunku pedagogika, po ukończeniu specjalności pedagogika opiekuńcza, po osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się uzyska tytuł licencjata pedagogiki w zakresie pedagogiki opiekuńczej. Posiadał będzie kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy w instytucjach o charakterze opiekuńczym, opiekuńczo-wychowawczym, socjoterapeutycznym, placówkach wsparcia dziennego, instytucjach socjalnych, rodzinnych formach opieki.

Absolwent studiów I stopnia o specjalności pedagogika opiekuńcza dysponuje ogólną i specjalistyczną **wiedzą** z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii i filozofii, stanowiących podstawę do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, pracy opiekuńczej, wychowawczej oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Wyposażony jest w **wiedzę** o wychowaniu i kształceniu z zakresu nauk społecznych i humanistycznych dotyczącą jednostek i grup społecznych funkcjonujących w różnych środowiskach wychowawczych, instytucjach oświatowych, a zwłaszcza placówkach o charakterze opiekuńczo-wychowawczych. Absolwent prezentuje wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej.

Posiada **umiejętności** posługiwania się warsztatem diagnostycznym (potrafi dokonać diagnozy indywidualnego przypadku, grupy, instytucji i diagnozy środowiskowej). Ma umiejętności komunikacji społecznej pozwalające na samodzielne poszukiwanie rozwiązań praktycznych i tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Absolwent pedagogiki opiekuńczej posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych.

Posiada **kompetencje społeczne** niezbędne do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, placówkach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze.

Sylwetka absolwenta o specjalności resocjalizacja

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata pedagogiki o specjalności resocjalizacja. Dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia współczesnego świata oraz społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy resocjalizacyjnej. Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną. Potrafi określić jej relacje do innych nauk. Zna w podstawowym zakresie środki, metody, formy i warunki realizacji celów kształcenia i wychowania. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.

Najważniejszymi celami realizowanymi w ramach poszczególnych grup zajęć jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w rodzinie, placówkach opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym.

Studia przygotowują do dokonywania drogą zabiegów resocjalizujących zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym.

W trakcie studiów student zdobywa wiedzę na temat podstawowych zaburzeń w funkcjonowaniu różnych struktur społecznych oraz najważniejszych środowisk wychowawczych, wybranych zjawisk dewiacyjnych, mechanizmów i czynników socjalizacji oraz ich wpływu na przebieg rozwoju społecznego jednostki, instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji, procesu wychowania resocjalizującego osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Absolwent zdobędzie również szereg umiejętności. Będzie potrafił sformułować diagnozę dotyczącą etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym, określić prognozę rozwoju, zaproponować działania profilaktyczne i resocjalizujące, tworzyć programy profilaktyczne oraz resocjalizacyjne oraz prowadzić zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne, profilaktyczne oraz resocjalizacyjne.

Absolwenci zostaną wyposażeni w odpowiednie kompetencje społeczne: kreatywność i otwartość w kontaktach interpersonalnych, przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym, dostrzeganie dylematów moralnych związanych z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie, poszukiwanie optymalnych rozwiązań problemów z obszaru profilaktyki i resocjalizacji.

Interdyscyplinarne studia I stopnia na specjalności pedagogika resocjalizacyjna umożliwiają zdobycie kompetencji niezbędnych do pracy w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji. Po uzyskaniu dodatkowych uprawnień, określonych przepisami branżowymi, absolwent może podjąć zatrudnienie w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-resocjalizacyjnych, policji, instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym, stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych, organizacjach zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym w wyniku przestępstwa i byłym skazanym, a także innych instytucjach rządowych i pozarządowych.

Studia przygotowują do podjęcia studiów II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych.

Sylwetka absolwenta o specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata pedagogiki o specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne. Uzyskuje kwalifikacje wymagane od wychowawców i innych pracowników pedagogicznych.

Absolwent posiada wiedzę pedagogiczną, w tym w zakresie pedagogiki pracy, jako dyscypliny naukowej, której przedmiotem badań są pedagogiczne aspekty relacji pomiędzy człowiekiem, jego wychowaniem, nauką i pracą zawodową opartą na całościowym uczeniu się. Zna koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowo – edukacyjno w systemie nauk oraz zna teoretyczne podstawy procesu wychowania przez pracę i do pracy. Dysponuje wiedzą na temat systemów kształcenia zawodowego w Polsce i w wybranych krajach, możliwościach zdobywania formalnych kwalifikacji zawodowych w formach szkolnych i pozaszkolnych przez młodzież i osoby dorosłe oraz zna wybrane rozwiązania w zakresie walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza kształceniem formalnym. Absolwent pedagogiki o specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne posiada wiedzę na temat teoretycznych podstaw wyboru zawodu, planowania kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej oraz metodyki pracy nauczyciela – doradcy w zakresie różnych form poradnictwa zawodowo – edukacyjnego. Posiada odpowiedni zasób wiedzy do samodzielnego budowania i doskonalenia swojego warsztatu, gromadzenia, selekcjonowania i wykorzystywania informacji metodycznych dotyczących pracy indywidualnej i grupowej w ramach poradnictwa zawodowego, tworzenia zasobów informacji zawodowej, a także konstruowania autorskich narzędzi diagnostycznych. Zna zasady planowania, organizowania, realizowania i ewaluowania

zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla różnych grup adresatów, posiada kompetencje w zakresie stosowania technik pracy w doradztwie indywidualnym i grupowym oraz wykorzystania metod aktywizujących. Dysponuje wiedzą i praktycznymi umiejętnościami projektowania i ewaluacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSZD), zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania WSZD oraz możliwości współpracy szkoły i nauczyciela doradcy zawodowego z instytucjami realizującymi zadania w obszarze doradztwa zawodowego i edukacyjnego, funkcjonującymi w systemie oświaty oraz w resorcie pracy.

Absolwent wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów z zakresu pracy doradczej z uczniami i ich rodzicami, wyboru i planowania drogi edukacyjno – zawodowej osób radzących się. Umie projektować, organizować i realizować pozaszkolne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Posiadane kwalifikacje umożliwiają absolwentowi pedagogiki, specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne podjęcie pracy poza systemem oświaty, między innymi w publicznych służbach zatrudnienia (wojewódzkie i powiatowe urzędy pracy), w Ochotniczych Hufcach Pracy (Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Biura Pracy), w Akademickich Biurach Karier, w organizacjach pozarządowych, agencjach zatrudnienia, agencjach doradztwa personalnego, zawodowego, agencjach pracy tymczasowej, instytucjach szkoleniowych, ośrodkach wspierania przedsiębiorczości, działach personalnych i komórkach kadrowych organizacji publicznych i prywatnych.

13. Związek programu studiów z misją i strategią PWSiP

Program kształcenia na studiach I stopnia kierunku Pedagogika jest spójny z misją i strategią Uczelni uchwalonych przez Senat PWSiP w Łomży w dniu 26 kwietnia 2012 r. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służyć mają realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji Uczelni, którym jest kształcenie praktyków. Kształcenie ma dawać absolwentom niezbędną wiedzę z zakresu pedagogiki, którą mogą wykorzystać, w zależności od wybranej specjalizacji, w pracy zawodowej. Program studiów na kierunku Pedagogika realizuje główne założenia misji Uczelni, a mianowicie skoncentrowany jest na rozwijaniu niezbędnych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, kluczowych w pracy zawodowej. Służyć temu mają m.in.: rodzaj i wymiar praktyk, sposób realizacji zajęć dydaktycznych oraz zaangażowanie do ich prowadzenia osób posiadających doświadczenie praktyczne, czy też wymogi dotyczące przygotowywania prac

dyplomowych (które nie tylko muszą wykazywać aspekty praktyczne, ale także powinny być związane z przyszłą pracą zawodową).

Wskazane powyżej założenia kształcenia wpisują się w ustalone cele strategiczne PWSiP w Łomży, którymi są w szczególności:

- skupianie specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, którzy nastawieni są na praktyczne i przyjazne kształcenie studentów oraz na podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego (cel 1.);
- doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, w tym nieustanne „upracticznianie” kierunków studiów (cel 4.);
- włączenie praktyków w proces kształcenia studentów oraz tworzenie sieci instytucji stwarzających studentom możliwość odbywania praktyk i staży (w ramach celu 5.).

14. Konsultacje dotyczące programu kształcenia

W procesie tworzenia i modyfikacji programu kształcenia i szczegółowych planów studiów uwzględnione zostały opinie:

- studentów I roku specjalizacji nauczycielskiej;
 - wykładowców akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika;
 - osób odpowiedzialnych za planowanie zajęć dydaktycznych;
 - potencjalnych pracodawców.
-

II. Efekty uczenia się

1. Charakterystyka efektów uczenia się

Po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia absolwent przygotowujący się do pracy w zawodach związanych z kierunkiem pedagogika będzie posiadał **wiedzę** ogólnopedagogiczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do podjęcia pracy w swoim zawodzie lub kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych. Będzie też znał i rozumiał etyczne zasady i standardy funkcjonowania w swoim zawodzie. Zdobędzie też szereg **umiejętności**, które pozwolą mu na samodzielne diagnozowanie, planowanie i realizację działań z zakresu pedagogiki. Będzie przygotowany do nieustannego procesu uzupełniania zdobytej wiedzy i posługiwania się najnowszymi i najefektywniejszymi narzędziami z obszaru kierunku kształcenia. Jego **kompetencje** pozwolą mu trafnie rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia doceniając konieczność ciągłego doksztalcania się i doskonalenia. Umożliwią mu również pracę samodzielną, jak też pracę w zespole, pełniąc różnego rodzaju role – adekwatne do realizowanych zadań

2. Kierunkowe efekty uczenia się

W związku z wprowadzeniem nowych specjalizacji na kierunku Pedagogika, zaistniała konieczność modyfikacji obowiązujących efektów uczenia się. Uwzględniając specyfikę kierunku studiów prowadzonych w PWSliP w Łomży oraz uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6), przyjęto poniższe kierunkowe efekty uczenia się, tj. kwalifikacje, które mają być osiągnięte przez każdego z absolwentów studiów PWSliP kierunku Pedagogika.

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI TYPOWYCH DLA KWALIFIKACJI UZYSKIWANYCH W RAMACH SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Objaśnienie oznaczeń:

- P – poziom PRK
 U – charakterystyka uniwersalna
 W- wiedza
 W zakresie wiedzy:
 G – zakres i głębia
 K - kontekst
 U – umiejętności
 W zakresie umiejętności:
 W – wykorzystanie wiedzy
 K – komunikowanie się
 O – organizacja pracy
 U – uczenie się
 K – kompetencje społeczne
 W zakresie kompetencji społecznych:
 K – oceny / krytyczne podejście
 O – odpowiedzialność
 R – rola zawodowa

Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do obszarowych efektów uczenia się

Symbol kierunkowych efektów uczenia obowiązujący od 2019r.	Symbol kierunkowych efektów uczenia zatwierdzonych w 2017r.	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K)	Odniesienie do charakterystyk (uniwersalnych i drugiego stopnia) kwalifikacji w obszarze kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA			
K_W01	K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice,	P6S_WG

		poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
K_W02	K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG
K_W03	K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6S_WG
K_W04	K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG/K
K_W05	K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6S_WG/K
K_W06	K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG
K_W07	K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
K_W08	K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
K_W09	K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG
K_W10	K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6S_WG
K_W11	K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG/K
K_W12	K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG
K_W13	K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG/K
K_W14	K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG/K
K_W15	K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6S_WG/K
K_W16	K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
K_W17	K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK
K_W18	K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6S_WK
K_W19	K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
K_U02	K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW

K_U03	K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	P6S_UW
K_U04	K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6S_UW
K_U05	K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6S_UW
K_U06	K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
K_U07	K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6S_UW
K_U08	K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6S_UW
K_U09	K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6S_UK
K_U10	K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
K_U11	K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U12	K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6S_UK
K_U13	K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK
K_U14	K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK
K_U15	K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW
K_U16	K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
K_U17	K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
K_U18	K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6S_UW
K_U19	K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
K_U20	K_U20	dostrzega związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UK
K_U21	K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO
K_U22	K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
K_U23	K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań	P6S_UU

		w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	
K_U24	K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW
K_U25	K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UW
K_U26	K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6S_UW
K_U27	K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6S_UW
K_U28	K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6S_UW
K_U29	K_U29	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK
K_K02	K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6S_KK
K_K03	K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	P6S_KK
K_K04	K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6S_KO
K_K05	K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	P6S_KR
K_K06	K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
K_K07	K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KO
K_K08	K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KR
K_K09	K_K09	promuje zachowania rekreacyjne i zdrowotne w środowisku lokalnym	P6S_KO

3. Efekty uczenia się w poszczególnych grupach zajęć

Zdefiniowane w powyższej tabeli kierunkowe efekty uczenia się na studiach pedagogicznych są osiągane poprzez realizację przewidzianych programem studiów grup zajęć.

EFEKTY UCZENIA SIĘ W RAMACH POSZCZEGÓLNYCH GRUP ZAJĘĆ Z ODNIESIENIEM DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Grupy zajęć	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się w zakresie		
	wiedzy:	umiejętności:	kompetencji społecznych:
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane	Efekty uczenia się w kategorii wiedza i umiejętności odnoszą się do kierunkowych efektów kształcenia kierunku, który realizuje dany przedmiot.		Efekty uczenia w kategorii kompetencje społeczne są wybierane przez prowadzących przedmiot spośród efektów kształcenia obowiązujących na kierunku Pedagogika
M_2 Przedmioty podstawowe	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W19	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_U21 K_U29	K_K01 K_K04 K_K07 K_K08 K_K09
M_3 Przedmioty kierunkowe	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16 K_W17 K_W19	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U18 K_U20 K_U21 K_U22 K_U24 K_U26	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08

			K_U27 K_U28	
M_4 Przedmioty specjalnościowe	Pedagogika opiekuńcza	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16 K_W17	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U18 K_U19 K_U21 K_U23 K_U24 K_U26 K_U27 K_U28 K_U29	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
	Pedagogika resocjalizacyjna	K_W01 K_W02 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W14 K_W16 K_W17	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U18 K_U20 K_U24 K_U25 K_U26 K_U27	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05 K_K07 K_K08
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	K_W01 K_W02 K_W03	K_U01 K_U02 K_U03	K_K01 K_K02 K_K03

		K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18	K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U24 K_U25 K_U26 K_U27	K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
M_5 Praktyki	Pedagogika opiekuńcza	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W12 K_W16 K_W17	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U19 K_U21 K_U23 K_U24 K_U26 K_U27 K_U28	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
	Pedagogika resocjalizacyjna	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07

		K_W12 K_W16 K_W17	K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U19 K_U21 K_U23 K_U24 K_U26 K_U27 K_U28	K_K08
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	K_W01 K_W03 K_W07 K_W08 K_W11 K_W12 K_W16 K_W17	K_U01 K_U03 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U19 K_U21 K_U23 K_U24 K_U26 K_U27 K_U28	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
M_6 Przygotowanie pracy dyplomowej		K_W01 K_W09 K_W11 K_W12 K_W19	K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U29	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08

III – RAMOWY PROGRAM STUDIÓW ORAZ PODSTAWOWE SPOSOBY JEGO WERYFIKACJI

Program kształcenia na kierunku *Pedagogika* realizowany jest w określonych obszarach stanowiących grupy zajęć. Grupy zajęć obejmują zajęcia wraz z przypisaniem do każdej grupy efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS. Treści programowe grup określone są zakresem treści programowych poszczególnych zajęć wchodzących w zakres grup i – podobnie jak formy oraz metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się – znajdują szczegółową regulację w sylabusach przedmiotów.

1. Elementy programu studiów – grupy zajęć

Program studiów na kierunku pedagogika I stopnia, profil praktyczny zbudowany jest z 5 grup zajęć:

1. Przedmioty ogólnouczelniane
2. Przedmioty podstawowe
3. Przedmiotów kierunkowe
4. Przedmiotów specjalnościowe
5. Praktyki
6. Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej

GRUPY ZAJĘĆ NA STUDIACH I STOPNIA

KIERUNEK: PEDAGOGIKA; Specjalność: *Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne*

GRUPY ZAJĘĆ	ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD GRUPY	pkt. ECTS
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane 4 pkt. ECTS	Przedmiot ogólnouczelniany I* (5)	2
	Przedmiot ogólnouczelniany II* (6)	2
	Wychowanie fizyczne (1, 2)	0
	RAZEM	4
M_2 Przedmioty podstawowe 28 pkt. ECTS	Wstęp do socjologii	3
	Wstęp do filozofii	2
	Wstęp do psychologii	3
	Biomedyczne podstawy rozwoju	3
	Technologie informacyjno-komunikacyjne	3
	Psychologia rozwojowa	3
	Język obcy	8
	Wychowanie Fizyczne	0
	Psychologia społeczna i wychowawcza	3

RAZEM			28
M_3 Przedmioty kierunkowe 56 pkt. ECTS	Pedagogika ogólna		3
	Systemy i pojęcia pedagogiczne		3
	Historia wychowania		3
	Teoretyczne podstawy wychowania		3
	Teoretyczne podstawy kształcenia		3
	Metodologia badań społecznych		6
	Socjologia wychowania		3
	Pedagogika społeczna		3
	Ewaluacja w edukacji		2
	Socjologia rodziny		3
	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		2
	Profilaktyka w szkole		2
	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym		2
	Komunikacja społeczna		6
	Podstawy prawa dla pedagogów		3
	Etyka w zawodzie pedagoga		2
	Media w edukacji		2
	Systemy oświatowe		2
	Metodyka pracy wychowawczej		3
RAZEM			56
M_4 Przedmioty specjalnościowe 46 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	3
		Poradnictwo pedagogiczne	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	3
		Praca z małą grupą	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	4
		Warsztaty socjoterapeutyczne	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	3
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	3
		Prawo rodzinne i opiekuńcze	3
		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	3
	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	3
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	3
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	3
		Projektowanie oddziaływań	3

		profilaktycznych w środowisku otwartym	
		Diagnoza w resocjalizacji	3
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	3
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	2
		Resocjalizacja osób uzależnionych	2
		Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	6
		Elementy psychologii sądowej	2
		Podstawy socjoterapii	3
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	3
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	3
		Wybrane problemy patologii społecznej	2
		Prawne podstawy resocjalizacji	2
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Pedagogika pracy	3
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	2
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	2
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	2
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	2
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	2
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	3
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	2
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	3
		Poradnictwo indywidualne	3
		Poradnictwo grupowe	3
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	3
		Doradztwo zawodowe i	2

			edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	
			Superwizja w pracy doradcy	3
			Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	3
RAZEM (każda ze specjalności)				46
M_5 * Praktyki 30 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Praktyka podstawowa kierunkowa		8
		Praktyka specjalnościowa		11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa		11
		RAZEM		30
	Pedagogika resocjalizacyjna	Praktyka podstawowa kierunkowa		8
		Praktyka specjalnościowa		11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa		11
		RAZEM		30
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Praktyka podstawowa kierunkowa		8
		Praktyka specjalnościowa		11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa		11
		RAZEM		30
M_6 * Przygotowanie pracy dyplomowej 16 pkt. ECTS		Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)		
		RAZEM		16
ŁĄCZNIE				180

* zajęcia lub grupy zajęć, których wyboru dokonuje student

2. Ramowy program studiów

2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na stacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 2180 godzin, w tym 720 godzin praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt. ECTS w poszczególnych grupach zajęć syntetycznie prezentują się następująco.

RAMOWY PROGRAM STACJONARNYCH STUDIÓW I STOPNIA

Kierunek: Pedagogika; Specjalność: *Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne*

GRUPY ZAJĘĆ	ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD GRUPY	Liczba godzin	pkt ECTS
M_1* Przedmioty ogólnouczelniane 4 pkt ECTS	Przedmiot ogólnouczelniany I	30	2
	Przedmiot ogólnouczelniany II	30	2
	Wychowanie fizyczne	60	0
	RAZEM	120	4
M_2	Wstęp do socjologii	30	3
	Wstęp do filozofii	20	2

Przedmioty podstawowe 28 pkt. ECTS		Wstęp do psychologii	30	3
		Biomedyczne podstawy rozwoju	30	3
		Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3
		Psychologia rozwojowa	30	3
		Język obcy*	120	8
		Wychowanie Fizyczne	60	0
		Psychologia społeczna i wychowawcza	30	3
RAZEM			380	28
M_3 Przedmioty kierunkowe 56 pkt. ECTS	Pedagogika ogólna		30	3
	Systemy i pojęcia pedagogiczne		20	3
	Historia wychowania		30	3
	Teoretyczne podstawy wychowania		30	3
	Teoretyczne podstawy kształcenia		30	3
	Metodologia badań społecznych		45	6
	Socjologia wychowania		30	3
	Pedagogika społeczna		30	3
	Ewaluacja w edukacji		20	2
	Socjologia rodziny		30	3
	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15	2
	Profilaktyka w szkole		15	2
	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym		15	2
	Komunikacja społeczna		40	6
	Podstawy prawa dla pedagogów		25	3
	Etyka w zawodzie pedagoga		20	2
	Media w edukacji		20	2
	Systemy oświatowe		15	2
	Metodyka pracy wychowawczej		30	3
RAZEM:			490	56
M_4 Przedmioty specjalnościowe 46 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	30	3
		Poradnictwo pedagogiczne	20	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	30	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3
		Praca z małą grupą	20	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	15	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	35	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	30	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	4
		Warsztaty socjoterapeutyczne	45	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	20	3
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	15	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	20	3
		Prawo rodzinne i opiekuńcze	20	3
		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	20	3
Razem:			380	46
M_4 Przedmioty specjalnościowe 46 pkt. ECTS	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	30	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	20	3
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	30	3

		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	30	3
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	30	3
		Diagnoza w resocjalizacji	30	3
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	20	3
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	15	2
		Resocjalizacja osób uzależnionych	15	2
		Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	45	6
		Elementy psychologii sądowej	15	2
		Podstawy socjoterapii	30	3
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	20	3
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	20	3
		Wybrane problemy patologii społecznej	15	2
		Prawne podstawy resocjalizacji	15	2
		Razem:	380	46
M_4 Przedmioty specjalnościowe 46 pkt. ECTS	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Pedagogika pracy	25	3
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	15	2
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	15	2
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	15	2
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	15	2
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	15	2
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	25	3
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	15	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	25	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	25	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	15	2
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	25	3
		Poradnictwo indywidualne	30	3
		Poradnictwo grupowe	30	3
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	20	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	15	2
		Superwizja w pracy doradcy	30	3
		Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	25	3
		Razem:	380	46
M_5 * Praktyki 30 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Praktyka podstawowa kierunkowa	180	8
		Praktyka specjalnościowa	270	11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	270	11
		RAZEM	720	30
	Pedagogika resocjalizacyjna	Praktyka podstawowa kierunkowa	180	8
		Praktyka specjalnościowa	270	11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	270	11

		RAZEM	720	30
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Praktyka podstawowa kierunkowa	180	8
		Praktyka specjalnościowa	270	11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	270	11
		RAZEM	720	30
M_6 * Przygotowanie pracy dyplomowej 16 pkt ECTS		Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)	90	16
		RAZEM	90	16
ŁĄCZNIE			2 180	180

*zajęcia do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnouczeniowych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na niestacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 1596 godziny, w tym 720 godzin praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt. ECTS w poszczególnych grupach zajęć syntetycznie prezentują się następująco.

RAMOWY PROGRAM NIESTACJONARNYCH STUDIÓW I STOPNIA

Kierunek: Pedagogika; Specjalność: Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne

GRUPA ZAJĘĆ	ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD GRUPY	liczba godzin	pkt ECTS
M_1* Przedmioty ogólnouczeniowe 4 pkt. ECTS	Przedmiot ogólnouczeniowy I	18	2
	Przedmiot ogólnouczeniowy II	18	2
RAZEM		36	4
M_2 Przedmioty podstawowe 28 pkt. ECTS	Wstęp do socjologii	18	3
	Wstęp do filozofii	12	2
	Wstęp do psychologii	18	3
	Biomedyczne podstawy rozwoju	18	3
	Technologie informacyjno-komunikacyjne	18	3
	Psychologia rozwojowa	18	3
	Język obcy*	72	8
	Wychowanie Fizyczne	36	0
	Psychologia społeczna i wychowawcza	18	3
RAZEM		228	28
M_3 Przedmioty kierunkowe 56 pkt. ECTS	Pedagogika ogólna	18	3
	Systemy i pojęcia pedagogiczne	12	3
	Historia wychowania	18	3
	Teoretyczne podstawy wychowania	18	3
	Teoretyczne podstawy kształcenia	18	3
	Metodologia badań społecznych	27	6
	Socjologia wychowania	18	3
	Pedagogika społeczna	18	3

		Ewaluacja w edukacji	12	2
		Socjologia rodziny	18	3
		Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	9	2
		Profilaktyka w szkole	9	2
		Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	9	2
		Komunikacja społeczna	24	6
		Podstawy prawa dla pedagogów	15	3
		Etyka w zawodzie pedagoga	12	2
		Media w edukacji	12	2
		Systemy oświatowe	9	2
		Metodyka pracy wychowawczej	18	3
RAZEM:			294	56
M_4 Przedmioty specjalnościowe 46 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	18	3
		Poradnictwo pedagogiczne	12	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	18	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	18	3
		Praca z małą grupą	12	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	9	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	21	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	18	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	18	4
		Warsztaty socjoterapeutyczne	27	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	12	3
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	9	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	12	3
		Prawo rodzinne i opiekuńcze	12	3
		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	12	3
Razem:			228	46
M_4 Przedmioty specjalnościowe 46 pkt. ECTS	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	18	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	12	3
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	18	3
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	18	3
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	18	3
		Diagnoza w resocjalizacji	18	3
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	12	3
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	9	2
		Resocjalizacja osób uzależnionych	9	2
		Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	27	6
		Elementy psychologii sądowej	9	2
		Podstawy socjoterapii	18	3
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	12	3
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	12	3
		Wybrane problemy patologii społecznej	9	2

		Prawne podstawy resocjalizacji	9	2
Razem:			228	46
M_4 Przedmioty specjalnościowe 46 pkt. ECTS	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Pedagogika pracy	15	3
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	9	2
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	9	2
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	9	2
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	9	2
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	9	2
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	15	3
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	9	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	15	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	9	2
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	15	3
		Poradnictwo indywidualne	18	3
		Poradnictwo grupowe	18	3
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	12	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	9	2
		Superwizja w pracy doradcy	18	3
		Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	15	3
Razem:			228	46
M_5 * Praktyki 30 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Praktyka podstawowa kierunkowa	180	8
		Praktyka specjalnościowa	270	11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	270	11
		RAZEM	720	30
	Pedagogika resocjalizacyjna	Praktyka podstawowa kierunkowa	180	8
		Praktyka specjalnościowa	270	11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	270	11
		RAZEM	720	30
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Praktyka podstawowa kierunkowa	180	8
		Praktyka specjalnościowa	270	11
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	270	11
		RAZEM	720	30
M_6 * Przygotowanie pracy dyplomowej 16 pkt. ECTS	Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)		90	16
	RAZEM		90	16
ŁĄCZNIE			1596	180

*zajęcia do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnounuczelnianych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Weryfikacja, wnioskowanie i wdrażanie efektów uczenia się jest procesem

kilkustopniowym i składa się z działań właściwych dla danego kierunku. W procesie tworzenia, ewaluacji i doskonalenia programów i planów kształcenia, stosuje się matryce efektów uczenia się, analizę wyników osiąganych przez studentów, metody oceny pracy studenta, ankiety studenckie, a także proces kształtowania się zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i wykładowcy. Istotny wkład w formułowanie efektów uczenia się oraz dostosowywanie do nich programów kształcenia mają studenci. Weryfikacja efektów przeprowadzana jest również w oparciu o opinie absolwentów, którzy zakończyli studia na uczelni i rozpoczęli pracę zawodową i dzięki temu mogą dzielić się swoimi doświadczeniami wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego ich rozwoju zawodowego.

Konstruktywne uwagi i wnioski pracowników wspomagają działania w obszarze kształtowania planów i programu kształcenia oraz efektów uczenia się. Na konstruowanie i ocenę efektów uczenia się mają wpływ także pracodawcy i przedstawiciele rynku pracy. Uwzględnia się także wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz wzorce międzynarodowe. Monitorowanie pozwala na stały i skuteczny nadzór nad procesem stanowienia efektów uczenia się i ich efektywną ewaluację.

W dotychczasowej praktyce działania PWSliP Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia gromadzą napływające w trakcie roku akademickiego propozycje dotyczące doskonalenia efektów uczenia się kierowanych przez studentów, wykładowców, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Komisje analizują zgłoszone propozycje i opiniują ewentualne zmiany. Po wydaniu opinii przekazują swoje propozycje do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, co pozwala na utrzymanie przejrzystości informacji oraz uzyskanie dodatkowych merytorycznych informacji zwrotnych. Wszelkie zmiany w programie kształcenia i planach studiów przyjmowane są uchwałą Senatu.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Narzędziem weryfikującym efekty uczenia są oceny: **formująca**, która pomaga zdefiniować okresowe osiągnięcia studenta, umożliwia identyfikację braków w wiedzy i umiejętnościach (ocena formująca nie zawsze powinna wpływać na ocenę końcową) oraz **podsumowująca**, służąca do oceny efektów uczenia się.

- **W zakresie wiedzy**

Efekty w obszarze wiedzy sprawdzać można za pomocą egzaminów ustnych lub pisemnych. *Egzaminy ustne* winny być standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę

sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym, niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). W zakresie **egzaminów pisemnych** można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru Tak/Nie oraz testy dopasowania odpowiedzi.

Ocena prac pisemnych – indywidualnych i zespołowych, takich jak: pisemne sprawdziany wiadomości obejmujące pytania zamknięte lub/ i otwarte, konspekty zajęć, analizę przypadku (case study), projekty i programy postępowania usprawniającego, port-folio, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego, komunikatu z badań.

Ocena prezentacji / wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą (także w języku obcym), aktami prawnymi.

Ocena pracy dyplomowej

Zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów PWSliP w Łomży.

- **W zakresie umiejętności**

Ocena działań praktycznych może być dokonywana w takich formach jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, hospitacje zajęć prowadzonych przez studenta w ramach praktyk, mini-projekty badawcze, aktywność w czasie zajęć praktycznych, działalność w wolontariacie, udział w konferencjach naukowych, aktywność w studenckim kole naukowym, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych, praca w grupie zadaniowej, aktywność w czasie zajęć, poprawność w wykonywaniu projektów pedagogicznych, ocena sprawności motorycznej i umiejętności za pomocą testów sprawnościowych.

- **W zakresie kompetencji społecznych**

Sprawdzenie osiągnięć w zakresie postaw społecznych można ocenić na podstawie eseju refleksyjnego, przedłużonej obserwacji przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), ocena 360° (opinii nauczycieli, klientów, innych współpracowników), oceny przez kolegów i samooceny dokonanej przez studenta.

- **W zakresie godzin bez udziału nauczycieli akademickich**

Studenci i nauczyciele akademicy są zespoleni w procesie kształcenia, przy czym nauczyciel podejmuje funkcje kierowniczą w tym procesie, zaś studenci podejmują samodzielny, aktywny udział w procesie dydaktycznym. Szczególne znaczenie ma samodzielne podejmowanie

aktywności mającej na celu pozyskanie, utrwalenie wiadomości w ramach tych form kształcenia, które przebiegają bez udziału nauczyciela akademickiego.

Wszelkie formy pracy samodzielnej studenta mają na celu zaktywizowanie do poszukiwania nowych treści, ćwiczenia w samodzielnym tworzeniu oraz myśleniu analitycznym. Wśród form pracy studenta bez udziału nauczyciela akademickiego znajdują się: przygotowanie do ćwiczeń, mające na celu zdobycie podstawowych informacji z zakresu wcześniej podanej tematyki, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz prace z samokształcenia będącego jedną z form realizacji wybranych przedmiotów.

Przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów, wymaga od studenta poświęcenia czasu na przyswojenie, przypomnienie lub wyszukanie informacji niezbędnych do zrealizowania efektów uczenia się dla przedmiotu. Pomimo, że w ramach realizacji przedmiotu mentorem ukierunkowującym jest nauczyciel akademicki, to ostatecznie, w samodzielnym działaniu, student przyswaja brakujące, słabo zapamiętane informacje oraz poszukuje nowe treści, aby uzyskać maksymalną realizację efektów uczenia się.

Praktykowane przez niektórych wykładowców wskazanie z wyprzedzeniem tematyki form praktycznego nauczania (ćwiczenia, zajęcia praktyczne) oraz egzekwowanie teoretycznego przygotowania do tych form ma na celu powiązanie teorii z praktycznym nauczaniem z naciskiem na trening umiejętności oraz wiązanie teorii z praktyką, myślenie przyczynowo-skutkowe oraz weryfikację wiedzy i umiejętności w oparciu o warunki symulowane lub naturalne zgodne ze studiowanym kierunkiem.

W zakresie nauk społecznych, w tym również Pedagogiki, kształcenie z udziałem nauczyciela akademickiego i bez jego udziału są formami powiązanymi, wzajemnie się ze sobą uzupełniają i stanowią o możliwości kształcenia na wysokim poziomie. Samodzielne kształcenie studenta bez udziału nauczyciela pozostawia mu swobodę doboru czasu, formy oraz zasobów niezbędnych do utrwalenia lub poszerzenia wiedzy przedstawionej przez nauczyciela oraz pozwala nie tylko na swobodne osiągnięcie efektów uczenia się ale też na samodoskonalenie. Ponadto formy kształcenia bez udziału nauczyciela stwarzają szczególne możliwości studentom wybitnym, którzy samodzielnie zdobytą wiedzę mogą zweryfikować z prowadzącym przedmiot nauczycielem akademickim w ramach indywidualnych spotkań, np. w czasie godzin konsultacyjnych lub kół naukowych.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych bez udziału nauczyciela akademickiego następuje na bazie metod weryfikacji używanych do oceny osiągnięć uzyskanych w trakcie realizacji zajęć z udziałem nauczyciela, z uwagi na fakt, że samodzielnie pozyskana, uzupełniona wiedza, umiejętności i kompetencje stanowią dopełnienie wiedzy zdobytej pod kierunkiem

nauczyciela akademickiego.

Sposób weryfikacji celów/efektów uczenia się przypisanych poszczególnym przedmiotom/zajęciom określony jest w kartach zajęć (sylabusach).

IV –PLAN STUDIÓW

1. Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje łącznie **2180** godz., w tym: **1460** godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaria, laboratoria) oraz **720** godz. praktyk.

Semestr I

(bez podziału na specjalizacje)

Lp.	Nazwa przedmiotu/grup zajęć	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Wstęp do socjologii	15	15				30	3	Zaliczenie
2.	Wstęp do filozofii	10	10				20	2	Zaliczenie
3.	Wstęp do psychologii	15	15				30	3	Zaliczenie
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	15	15				30	3	Zaliczenie
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			30			30	3	Zaliczenie
6.	Pedagogika ogólna	15	15				30	3	Egzamin
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	15	15				30	3	Egzamin
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	15	15				30	3	Egzamin
9.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	10	10				20	3	Egzamin
10.	Historia wychowania	15	15				30	3	Zaliczenie
11.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
12.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
Razem		125	185	30	0	0	340	31	

Semestr II

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia rozwojowa	15	15				30	3	Egzamin
2.	Socjologia wychowania	15	15				30	3	Egzamin
3.	Pedagogika społeczna	15	15				30	3	Egzamin
4.	Komunikacja społeczna	15	25				40	6	Zaliczenie
5.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	5				15	2	Zaliczenie
6.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
7.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
8.	Przedmiot ogólnouczelniany	30					30	2	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
9.	Pedagogika pracy	15	10				25	3	Egzamin
10.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodownawstwo	5	10				15	2	Zaliczenie
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	5				15	2	Zaliczenie

12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	10	5				15	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza (PO)									
9.	Pedagogika opiekuńcza	15	15				30	3	Egzamin
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	15	15				30	3	Zaliczenie
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	10				20	3	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	15	15				30	3	Egzamin
10.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	10	10				20	3	Zaliczenie
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	10	10				20	3	Zaliczenie
Razem specjalność DZiE		140	165	0	0	0	305	30	
Razem specjalność PO		140	175	0	0	0	315	30	
Razem specjalność PR		135	170	0	0	0	305	30	

Semestr III
(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	15	15				30	3	Egzamin
2.	Socjologia rodziny	15	15				30	3	Egzamin
3.	Profilaktyka w szkole	5	10				15	2	Zaliczenie
4.	Media w edukacji	5	15				20	2	Zaliczenie
5.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
6.	Praktyki					180	180	8	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
7.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	10	5				15	2	Zaliczenie
8.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	5	10				15	2	Zaliczenie
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	10	15				25	3	Egzamin
10.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	10	15				25	3	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
7.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	10	10				20	3	Egzamin
8.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	10	10				20	3	Zaliczenie
9.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	10	5				15	2	Zaliczenie
10.	Praca z małą grupą	5	15				20	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
7.	Podstawy socjoterapii	15	15				30	3	Zaliczenie
8.	Wybrane problemy patologii społecznej	10	5				15	2	Zaliczenie
9.	Prawne podstawy resocjalizacji	10	5				15	2	Zaliczenie
10.	Diagnoza w resocjalizacji	15	15				30	3	Egzamin
Razem specjalność DZiE		75	130	0	0	180	385	30	
Razem specjalność PO		75	125	0	0	180	380	30	
Razem specjalność PR		90	125	0	0	180	395	30	

Semestr IV
(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Metodologia badań społecznych	15	30				45	6	Egzamin
2.	Język obcy		30				30	2	Egzamin
3.	Seminarium dyplomowe		30				30	4	Zaliczenie
4.	Praktyki					270	270	11	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	5	10				15	2	Zaliczenie
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	5	10				15	2	Zaliczenie
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	15				25	3	Egzamin
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	15	15				30	3	Egzamin
6.	Poradnictwo pedagogiczne	10	10				20	2	Zaliczenie
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej		15				15	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Elementy psychologii sądowej	10	5				15	2	Zaliczenie
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	15	15				30	3	Egzamin
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	10	5				15	2	Zaliczenie
Razem specjalność DZiE		35	125	0	0	270	430	30	
Razem specjalność PO		40	130	0	0	270	440	30	
Razem specjalność PR		50	115	0	0	270	435	30	

Semestr V
(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Metodyka pracy wychowawczej	15	15				30	3	Egzamin
2.	Podstawy prawa dla pedagogów	15	10				25	3	Zaliczenie
3.	Seminarium dyplomowe		30				30	5	Zaliczenie
4.	Praktyki					270	270	11	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	10	15				25	3	Egzamin
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	10	10				20	3	Zaliczenie
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	5	10				15	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	15				30	4	Egzamin
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	15	20				35	4	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	5	10				15	2	Zaliczenie
6.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką	15	15				30	3	Zaliczenie

	pracy kuratora sądowego								
7.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	10	10				20	3	Egzamin
Razem specjalność DZiE		55	90	0	0	270	415	30	
Razem specjalność PO		60	90	0	0	270	420	30	
Razem specjalność PR		60	90	0	0	270	420	30	

Semestr VI

(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	10	5				15	2	Zaliczenie
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	10				20	2	Zaliczenie
3.	Ewaluacja w edukacji	10	10				20	2	Zaliczenie
4.	Systemy oświatowe	10	5				15	2	Zaliczenie
5.	Przedmiot ogólnouczeniowy	30					30	2	Zaliczenie
6.	Seminarium dyplomowe		30				30	7	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
7.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	10	15				25	3	Egzamin
8.	Poradnictwo indywidualne	10	20				30	3	Zaliczenie
9.	Poradnictwo grupowe	10	20				30	3	Zaliczenie
10.	Superwizja w pracy doradcy	10	20				30	3	Egzamin
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
7.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	10	20				30	3	Zaliczenie
8.	Warsztaty socjoterapeutyczne	15	30				45	6	Egzamin
9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	10				20	3	Egzamin
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
7.	Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	15	30				45	6	Egzamin
8.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	15	15				30	3	Egzamin
9.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	10	10				20	3	Zaliczenie
Razem specjalność DZiE		115	145	0	0		260	29	
Razem specjalność PO		105	120	0	0		225	29	
Razem specjalność PR		110	115	0	0		225	29	

2. Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje łącznie **1596** godz., w tym: **876** godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, seminaria, laboratoria) oraz 720 godz. praktyk.

Semestr I

(bez podziału na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Wstęp do socjologii	9	9				18	3	Zaliczenie

2.	Wstęp do filozofii	6	6				12	2	Zaliczenie
3.	Wstęp do psychologii	9	9				18	3	Zaliczenie
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	9	9				18	3	Zaliczenie
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			18			18	3	Zaliczenie
6.	Pedagogika ogólna	9	9				18	3	Egzamin
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	9	9				18	3	Egzamin
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	9	9				18	3	Egzamin
9.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	6	6				12	3	Egzamin
10.	Historia wychowania	9	9				18	3	Zaliczenie
11.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
12.	Wychowanie fizyczne		18				18	0	Zaliczenie
Razem		75	111	18	0	0	204	31	

Semestr II
(bez podziału na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia rozwojowa	9	9				18	3	Egzamin
2.	Socjologia wychowania	9	9				18	3	Egzamin
3.	Pedagogika społeczna	9	9				18	3	Egzamin
4.	Komunikacja społeczna	9	15				24	6	Zaliczenie
5.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	6	3				9	2	Zaliczenie
6.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
7.	Wychowanie fizyczne		18				18	0	Zaliczenie
8.	Przedmiot ogólnouczelniany	18					18	2	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
9.	Pedagogika pracy	9	6				15	3	Egzamin
10.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	3	6				9	2	Zaliczenie
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	6	3				9	2	Zaliczenie
12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	6	3				9	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza (PO)									
9.	Pedagogika opiekuńcza	9	9				18	3	Egzamin
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	9	9				18	3	Zaliczenie
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	6				12	3	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	9	9				18	3	Egzamin
10.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	6	6				12	3	Zaliczenie
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	6	6				12	3	Zaliczenie
Razem specjalność DZiE		84	99	0	0	0	183	30	
Razem specjalność PO		84	105	0	0	0	189	30	
Razem specjalność PR		81	102	0	0	0	183	30	

Semestr III
(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
-----	------------------	---------------	--	--	--	--	--	---------------------	------------------

		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	9	9				18	3	Egzamin
2.	Socjologia rodziny	9	9				18	3	Egzamin
3.	Profilaktyka w szkole	3	6				9	2	Zaliczenie
4.	Media w edukacji	3	9				12	2	Zaliczenie
5.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
6.	Praktyki					180	180	8	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
7.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	6	3				9	2	Zaliczenie
8.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	3	6				9	2	Zaliczenie
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	9				15	3	Egzamin
10.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	6	9				15	3	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
7.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	6	6				12	3	Egzamin
8.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	6	6				12	3	Zaliczenie
9.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	6	3				9	2	Zaliczenie
10.	Praca z małą grupą	3	9				12	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
7.	Podstawy socjoterapii	9	9				18	3	Zaliczenie
8.	Wybrane problemy patologii społecznej	6	3				9	2	Zaliczenie
9.	Prawne podstawy resocjalizacji	6	3				9	2	Zaliczenie
10.	Diagnoza w resocjalizacji	9	9				18	3	Egzamin
Razem specjalność DZiE		45	78	0	0	180	303	30	
Razem specjalność PO		45	75	0	0	180	300	30	
Razem specjalność PR		54	75	0	0	180	309	30	

Semestr IV
(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Metodologia badań społecznych	9	18				27	6	Egzamin
2.	Język obcy		18				18	2	Egzamin
3.	Seminarium dyplomowe		18				18	4	Zaliczenie
4.	Praktyki					270	270	11	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	3	6				9	2	Zaliczenie
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	3	6				9	2	Zaliczenie
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	6	9				15	3	Egzamin
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	9	9				18	3	Egzamin
6.	Poradnictwo pedagogiczne	6	6				12	2	Zaliczenie
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej		9				9	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Elementy psychologii sądowej	6	3				9	2	Zaliczenie
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	9	9				18	3	Egzamin
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	6	3				9	2	Zaliczenie
Razem specjalność DZiE		21	75	0	0	270	366	30	

Razem specjalność PO	24	78	0	0	270	372	30	
Razem specjalność PR	30	69	0	0	270	369	30	

Semestr V
(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Metodyka pracy wychowawczej	9	9				18	3	Egzamin
2.	Podstawy prawa dla pedagogów	9	6				15	3	Zaliczenie
3.	Seminarium dyplomowe		18				18	5	Zaliczenie
4.	Praktyki					270	270	11	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	6	9				15	3	Egzamin
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	6	6				12	3	Zaliczenie
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	3	6				9	2	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	9	9				18	4	Egzamin
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	9	12				21	4	Zaliczenie
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	3	6				9	2	Zaliczenie
6.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	9	9				18	3	Zaliczenie
7.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	6	6				12	3	Egzamin
Razem specjalność DZiE		33	54	0	0	270	357	30	
Razem specjalność PO		36	54	0	0	270	360	30	
Razem specjalność PR		36	54	0	0	270	360	30	

Semestr VI
(z podziałem na specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	6	3				9	2	Zaliczenie
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	6	6				12	2	Zaliczenie
3.	Ewaluacja w edukacji	6	6				12	2	Zaliczenie
4.	Systemy oświatowe	6	3				9	2	Zaliczenie
5.	Przedmiot ogólnouczeniowy	18					18	2	Zaliczenie
6.	Seminarium dyplomowe		18				18	7	Zaliczenie
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
7.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	6	9				15	3	Egzamin
8.	Poradnictwo indywidualne	6	12				18	3	Zaliczenie
9.	Poradnictwo grupowe	6	12				18	3	Zaliczenie
10.	Superwizja w pracy doradcy	6	12				18	3	Egzamin
Specjalność: Pedagogika opiekuńcza									
7.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	6	12				18	3	Zaliczenie
8.	Warsztaty socjoterapeutyczne	9	18				27	6	Egzamin

9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	6				12	3	Egzamin
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna									
7.	Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	9	18				27	6	Egzamin
8.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	9	9				18	3	Egzamin
9.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	6	6				12	3	Zaliczenie
Razem specjalność DZiE		66	81	0	0		147	29	
Razem specjalność PO		63	72	0	0		135	29	
Razem specjalność PR		66	69	0	0		135	29	

V – PRAKTYKI ZAWODOWE NA STUDIACH I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk

Praktyki dla Studentów Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży realizowane na kierunku pedagogika stanowią integralną część planu studiów oraz procesu kształcenia. Praktyki studenckie reguluje §28 Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, a także Regulamin praktyki zawodowej Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Zgodnie z obowiązującymi regulaminami:

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Brak zaliczenia praktyki jest traktowany na równi z brakiem zaliczenia każdego innego przedmiotu.
2. Programy praktyk dla danego kierunku studiów opracowuje Koordynator praktyk, a zatwierdza Rada Wydziału.
3. Formy i miejsca odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych ustala powołany przez Dziekana Koordynator praktyk.
4. Praktyki odbywają się w oparciu o umowę o realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi, zwanymi „Zakładami pracy”. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana.
5. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator praktyk na podstawie określonych w programie kształcenia wymogów warunkujących uzyskanie efektów uczenia przewidzianych programem praktyki.
6. Dziekan lub upoważniony przez niego Koordynator praktyk na wniosek studenta może zaliczyć, jako praktykę lub część praktyki wykonywaną przez niego, udokumentowaną pracę zawodową lub inną działalność, jeśli zostały osiągnięte efekty uczenia się przewidziane dla tej praktyki w programie studiów.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk określa Regulamin Praktyki Zawodowej na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych PWSliP w Łomży.

2. Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych

W programie studiów dla kierunku Pedagogika na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w wymiarze 720 godzin, co odpowiada 30 punktom ECTS. Podział na poszczególne etapy oraz termin realizacji praktyki zawodowej przedstawia tabela poniżej:

Specjalność	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania	Ilość punktów ECTS	Forma zaliczenia
<i>Doradztwo zawodowe i edukacyjne</i>	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	180	8	Zaliczenie na ocenę
<i>Pedagogika opiekuńcza</i>	IV	Praktyka specjalnościowa	270	11	Zaliczenie na ocenę
<i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>	V	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	270	11	Zaliczenie na ocenę

Praktyki odbywają się w oparciu o umowę o realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi, zwanymi dalej „Zakładami pracy”. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Student we własnym zakresie poszukuje Zakładu pracy, w którym odbędzie praktykę. Stanowi to istotny element realizacji jednego z podstawowych celów praktyki - przygotowanie do samodzielności zawodowej. Studenci zobowiązani są do uczestniczenia w spotkaniach dotyczących organizacji praktyk w terminie i miejscu wyznaczonym przez Koordynatora praktyk zawodowych i do zapoznania się z Regulaminem praktyk.

Program praktyki opracowuje Koordynator praktyk, a zatwierdza Rada Wydziału. Student realizuje praktykę zgodnie z programem zapoznając się ze sposobem funkcjonowania Zakładu pracy, uczestniczy w zadaniach przez niego realizowanych oraz podejmuje pod nadzorem zakładowego Opiekuna praktyk samodzielne działania zawodowe. W trakcie trwania praktyki student prowadzi Dziennik praktyk, który zawiera miejsce i czas trwania praktyki wraz z ilością godzin, zadania Jednostki organizacyjnej, opis czynności realizowanych każdego dnia przez Studenta, potwierdzonych oceną postawy Studenta w czasie praktyki, wystawioną przez zakładowego Opiekuna praktyk lub Kierownika poświadczoną podpisem wraz z pieczęcią Jednostki organizacyjnej.

3. Cele i program praktyk zawodowych

Praktyki stanowią integralną część programu studiów na kierunku Pedagogika. Głównym ich celem jest zapoznanie studenta z działalnością i funkcjonowaniem instytucji, w której jest realizowana praktyka oraz doskonalenie zdobytej wiedzy poprzez zastosowanie jej w działaniach

praktycznych umożliwiających zdobycie doświadczenia zawodowego.

Praktyka ma pomóc w praktycznym zastosowaniu wiedzy oraz zdobyciu nowych umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej.

Szczegółowe cele praktyki to:

- Poszerzenie, pogłębienie i weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów i wykorzystanie jej w działalności praktycznej;
- Nabywanie umiejętności opiekuńczych i wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej;
- Wykorzystywanie technologii komunikacyjno-informacyjnych w pracy pedagogicznej;
- Kształcenie umiejętności dobierania i wykorzystywania środków oraz metod pracy do różnorodnych celów i treści wychowawczo-opiekuńczych i resocjalizacyjnych;
- Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia.
- Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia zajęć, itp..
- Przygotowanie studenta do samodzielnej pracy i odpowiedzialności za powierzone mu zadania;
- Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą;
- Zarządzanie grupą i diagnozowanie indywidualnych potrzeb podopiecznych;
- Weryfikacja zdobytej wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki w praktyce;
- Budowanie indywidualnego warsztatu pedagogicznego;
- Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej;
- Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy;
- Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz rozwijanie umiejętności współpracy i kreatywności.

Program praktyk zawodowych obejmuje:

- Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w której praktyka się odbywa, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników oraz prowadzonej dokumentacji;
- Obserwowanie działań o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, resocjalizacyjnym podejmowanych przez pracowników instytucji, a także czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- Kształcenie praktycznych umiejętności efektywnej komunikacji, negocjacji oraz pracy w zespole;
- Pełnienie roli opiekuńczo-wychowawczych, zapoznanie się z diagnozą wychowawczą przeprowadzoną przez opiekuna praktyki, poznawanie podopiecznych (ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń);
- Samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych z grupą (w tym organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze);
- Podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.
- Kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki;
- Zebranie niezbędnych informacji i materiałów do przygotowania pracy licencjackiej.

4. System nadzoru i zaliczania praktyk zawodowych

Podstawowym celem systemu monitorowania praktyk zawodowych realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych na kierunku Pedagogika jest weryfikacja przebiegu praktyki oraz jej ocena. Osobą odpowiedzialną za przebieg praktyk zawodowych w Uczelni jest Dziekan, który powołuje Koordynatora praktyk zawodowych oraz Opiekunów uczelnianych praktyki, którymi są nauczyciele akademicki prowadzący seminaRIA dyplomowe. Koordynator praktyk opracowuje program praktyk, a Opiekun praktyk ustala formy i miejsce odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych.

Do zakresu obowiązków Koordynatora praktyk zawodowych należy: przyjmowanie i wydawanie dokumentów związanych z organizacją i realizacją praktyki, w szczególności:

umów o realizację praktyki, deklaracji, zaświadczeń o odbyciu praktyki, itp.; zapoznanie studentów z zasadami organizacji i zaliczania praktyki; podpisywanie umów o realizację praktyki; akceptacja miejsca odbywania praktyki; nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyki zawodowej; weryfikacja i ocena efektów uczenia praktyki zawodowej; przeprowadzenie kontroli przebiegu praktyki w Zakładzie pracy.

Na terenie Zakładu pracy Student podlega przepisom i regulaminom obowiązującym w Zakładzie pracy. Jego bezpośrednim zwierzchnikiem w czasie praktyki ze strony Zakładu pracy jest Opiekun zakładowy praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest: wywiązanie się z zadań sformułowanych w programie określonej praktyki; osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się; przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji, czyli *Dziennika praktyk* dokumentującego odbycie odpowiedniej liczby godzin, zgodnej z kierunkiem studiów oraz programem praktyk. Zawiera on pozytywną ocenę Opiekuna zakładowego i Koordynatora praktyk oraz *Raport praktyki zawodowej*. Końcowego zaliczenia praktyki studenckiej dokonuje Koordynator praktyk zawodowych. Ocena praktyki zawodowej jest średnią ocen wystawionych przez Opiekuna zakładowego i Koordynatora uczelnianego praktyk i jest wpisywana w Raporcie praktyki zawodowej przez Koordynatora praktyk zawodowych. Brak zaliczenia praktyki, w obowiązującym wymiarze, powoduje brak zaliczenia semestru, co jest równoznaczne z obowiązkiem jej ponownego odbycia. W przypadku wydania przez Koordynatora praktyk zawodowych negatywnej opinii dotyczącej odbytej praktyki, studentowi przysługuje prawo odwołania się do Rektora.

Studenci mogą ubiegać się o częściowe lub całościowe zaliczenie praktyki (bez obowiązku jej odbywania w okresie studiów), jeżeli wykonywali pracę zawodową lub inną działalność i posiadają dokumenty potwierdzające osiągnięte efekty uczenia się przewidziane dla tej praktyki w programie studiów. Studenci wnioskujący o zwolnienie z praktyki zawodowej muszą spełniać jeden z warunków wypełniających zakres i cel praktyki:

- a) są lub byli zatrudnieni w instytucjach zapewniających uzyskanie wiedzy i umiejętności praktycznych zgodnych z kierunkiem studiów, jednak okres zatrudnienia nie może być krótszy niż 3 miesiące;
- b) prowadzą albo prowadzili przez okres wskazany w pkt. a), samodzielną działalność gospodarczą związaną z kierunkiem studiów, lub profilem PWSliP w Łomży;
- c) uczestniczą albo uczestniczyli w stażach lub praktykach w instytucjach krajowych lub zagranicznych (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych związanych z kierunkiem studiów;

- d) prowadzą albo prowadzili działalność w organizacjach pozarządowych, której zakres jest zgodny z kierunkiem studiów;
- e) są Studentami lub absolwentami innych szkół wyższych, którzy odbyli lub odbywają praktykę zawodową spełniającą wymagania regulaminu praktyk PWSliP w Łomży, uczestnicząc lub uczestniczyli w stażach i praktykach (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych oraz przedstawiają odpowiednią dokumentację dotyczącą odbycia takiej praktyki.

Decyzję o ewentualnym uznaniu zrealizowania obowiązku odbycia części lub całości praktyki podejmuje Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Zaliczenie praktyki zawodowej w przypadku osób zwolnionych z odbywania praktyki odbywa się zgodnie z § 9 Regulaminu praktyk z wyłączeniem obowiązku prowadzenia Dziennika praktyk.

VI – WSKAŹNIKI ILOŚCIOWE

1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych

Lp.	Nazwa wskaźnika	Nazwa przedmiotu (ilość pkt. ECTS)	Grupa zajęć	Łączna ilość punktów ECTS	Procentowa wartość
1.	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego min. 50%)	Przedmioty ogólnouczelniane (4)	M_1	150	83,3%
		Przedmioty podstawowe (28)	M_2		
		Przedmioty kierunkowe (56)	M_3		
		Przedmioty specjalnościowe (46)	M_4		
		Przygotowanie pracy dyplomowej (16)	M_6		
2.	Przedmioty do wyboru (min. 30%)	Przedmiot ogólnouczelniany (4)	M_1	58	32,2%
		Lektorat (8)	M_2		
		Praktyki (30)	M_5		
		Przygotowanie pracy dyplomowej (16)	M_6		
3.	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (pow. 50%)	Przedmioty podstawowe (13)	M_2	161	89,44%
		Przedmioty kierunkowe (56)	M_3		
		Przedmioty specjalnościowe (46)	M_4		
		Praktyki (30)	M_5		
		Przygotowanie pracy dyplomowej (16)	M_6		
4.	Zajęcia o charakterze ogólnouczelnianym	Przedmioty ogólnouczelniane (4)	M_1	4	2,2%
		Wychowanie fizyczne (0)			

5.	Zajęcia z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia	Przedmioty podstawowe (28)	M_2	84	46,67%
		Przedmioty kierunkowe (56)	M_3		
6.	Zajęcia z wychowania fizycznego	Wychowanie fizyczne	M_1	0	0%
7.	Praktyka zawodowa		M_6	30	16,67%

2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych

Lp.	Nazwa wskaźnika	Nazwa przedmiotu (ilość pkt. ECTS)	Grupa zajęć	Łączna ilość punktów ECTS	Procentowa wartość
1.	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego min. 50%)	Przedmioty ogólnouczelniane (4)	M_1	71,5	38,41%
		Przedmioty podstawowe (28)	M_2		
		Przedmioty kierunkowe (56)	M_3		
		Przedmioty specjalnościowe (46)	M_4		
		Przygotowanie pracy dyplomowej (16)	M_6		
2.	Przedmioty do wyboru (min. 30%)	Przedmiot ogólnouczelniany (4)	M_1	58	32,2%
		Lektorat (8)	M_2		
		Praktyki (30)	M_5		
		Przygotowanie pracy dyplomowej (16)	M_6		
3.	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (pow. 50%)	Przedmioty podstawowe (13)	M_2	85,5	46%
		Przedmioty kierunkowe (56)	M_3		
		Przedmioty specjalnościowe (46)	M_4		
		Praktyki (30)	M_5		
		Przygotowanie pracy dyplomowej (16)	M_6		
4.	Zajęcia o charakterze ogólnouczelnianym	Przedmioty ogólnouczelniane (4)	M_1	4	2,2%
5.	Zajęcia z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia dla określonego kierunku, poziom i	Przedmioty podstawowe (28)	M_2	84	46,67%
		Przedmioty kierunkowe (56)	M_3		

	profilu kształcenia				
6.	Praktyka zawodowa		M_6	30	16,67%