

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Psychologia FILLS1-PS

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: Psychology

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

Przedmiot dla jednostki: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

Cykl dydaktyczny: Semestr letni 2020/2021

Koordinator przedmiotu cyklu: dr Monika Surawska

Domyślny tryb protokołu dla przedmiotu:

Egzamin¹

Skrócony opis:

Na zajęciach poruszane zostają podstawowe zagadnienia wielu gałęzi psychologii (m.in. psychologii społecznej, osobowości), istotne w kontekście nauczania języka obcego. Student zdobywa wiedzę i nabywa umiejętności niezbędne w pracy z uczniami. Przedstawione i podkreślone zostaje znaczenie psychologii jako nauki empirycznej i stosowanej. Student ma możliwość poszerzenia samowiedzy oraz zwiększenia kompetencji osobistych.

Opis:

Celem przedmiotu jest:

C1-W – uzyskanie wiedzy z zakresu psychologii ogólnej oraz innych gałęzi psychologii niezbędnych w pracy nauczyciela języka angielskiego

C2-U – holistyczne przygotowanie do pracy z uczniami

C3-K – kształtowanie postaw prospołecznych, otwartości na świat i jego problemy

Literatura:

Literatura podstawowa:

1. Zimbardo, P. G. (2006). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.

https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1068&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20zimbardo

2. Mietzel, G., (2014). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP.

https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1050&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20mietzel

Literatura uzupełniająca:

1. Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann V. (2013). Psychologia: kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN.

https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6942&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20zimbardo

2. Aronson, E., Wilson, T. D., Alert, R. M. (2006). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3017&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20aronson

3. Mika, S. (1998) Psychologia społeczna dla nauczycieli. Warszawa: „ak”.

https://koha.ansl.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=946&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Psychologia%20spo%C5%82eczna%20dla%20nauczycieli

Efekty uczenia się:

K_W07, K_W09, KN_W15, KN_W17

K_U06, KN_U23, KN_U25, KN_U26

K_K04, K_K05

Metody i kryteria oceniania:

Udział oceny z danej formy zajęć w ocenie końcowej z przedmiotu:

Wykład: 60 %

Egzamin pisemny 100%

Ćwiczenia: 40%

Prezentacja - projekt 50%

¹ Właściwe zostawić.

Aktywność i systematyczność na zajęciach 50%

Należy zaliczyć ćwiczenia przed zaliczeniem wykładu. Przewiduje się zaliczenie w terminie zerowym. Wykład jest obowiązkowy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

egzamin pisemny K_W07, K_W09, KN_W15, KN_W17, KN_U23, KN_U25

praca indywidualna K_W07, K_W09, KN_W15, KN_W17

praca zespołowa K_W07, K_W09, KN_W15, KN_W17, K_U06, KN_U23, KN_U25, K_K04, K_K05

prezentacja K_W07, K_W09, KN_W15, KN_W17, K_U06, K_K04, K_K05

dyskusja KN_W15, KN_W17, K_U06, KN_U23, KN_U25, KN_U26, K_K04, K_K05

Wskaźniki ilościowe:

Nakłady pracy studenta związane z zajęciami:

1. Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego:

- udział w wykładach: 30 godz.

- udział w ćwiczeniach: 30 godz.

- udział w zaliczeniach i egzaminach, w tym w sesji poprawkowej- 6 godz.

RAZEM: liczba godzin: 66; punkty ECTS: 2,64

2. Liczba godzin niewymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela:

- przygotowanie do ćwiczeń: 8 godz.

- przygotowanie do wykładu: 8 godz.

- przygotowanie do egzaminu – 14 godz.

- przygotowanie prezentacji na ćwiczeniach: 4 godz.

RAZEM: liczba godzin: 34; punkty ECTS: 1,36

Łącznie - 100 godz. - 4 ECTS

Uwagi:

Szczegóły zajęć i grup

Wykład (30²)

Zakres tematów zajęć:

1. Psychologia jako praktyczne narzędzie w pracy nauczyciela, planowanie rozwoju kompetencji społecznych nauczyciela języka obcego w oparciu o wiedzę psychologiczną; nauczyciel jako osoba ucząca się całe życie.

2. Wątki psychologiczne w wybranych nurtach edukacji. Użyteczność tradycyjnych nurtów psychologii w pracy nauczyciela.

3. Główne perspektywy współczesnej psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela języka angielskiego.

4. Różnice indywidualne a planowanie i realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych.

5. Inteligencja - uczeń zdolny, jego miejsce w szkole ogólnodostępnej.

6. Wykorzystanie podstawowych założeń teorii inteligencji wielorakich w nauczaniu języka angielskiego, nauczanie polisensoryczne, obupółkulowe, w odpowiednim stanie umysłu.

7. Procesy poznawcze, pamięć, uczenie się, emocje, motywacja i osobowość a planowanie i realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych

8. Mowa i język: uczenie się języków obcych w świetle psychologii, dwujęzyczność, podstawy komunikacji interpersonalnej.

9. Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Trudni uczniowie, trudni rodzice, trudna dyrekcja, trudni współpracownicy. Konflikty w pracy nauczyciela.

10. Elementy psychologii społecznej – procesy grupowe, konformizm, stereotypy, uprzedzenia, zachowania prospołeczne

Metody dydaktyczne:

² Proszę wpisać właściwą liczbę godzin realizowaną w semestrze.

wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, studium przypadku, film

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr Monika Surawska³

Ćwiczenia (30²)

Zakres tematów zajęć:

1. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej w celu wspierania rozwoju osobistego i społecznego nauczyciela (mini-trening integracyjny)
2. Emocje – czym są, jaka jest ich funkcja, na ile możemy nad nimi zapanować
3. Potrzeby – czemu służą potrzeby, zmiany hierarchii potrzeb w procesie rozwoju, znaczenie zaspokajania potrzeb dla prawidłowego funkcjonowania w szkole
4. Motywacja – różne typy motywacji, zasady motywowania uczniów do pracy
5. Uczenie się – jak się uczymy, różne style uczenia się, zależność efektywności procesu uczenia od metod pracy, czy możemy uczyć się szybciej
6. Pamięć – jak powstają nasze wspomnienia, dlaczego pamięć nas zawodzi, sposoby ćwiczenia pamięci
7. Inteligencja – myślenie twórcze. Możliwości wykorzystania myślenia twórczego i zabawy w nauczaniu języka obcego (elementy treningu twórczości, pedagogiki zabawy, dramy)
8. Stres i frustracja w procesie nauczania i uczenia się

Metody dydaktyczne:

prezentacja multimedialna, dyskusja, praca indywidualna, praca zespołowa, studium przypadku, testy psychologiczne, film,

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

mgr Małgorzata Rytel⁴

Grupa numer 2

Prowadzący grupy:

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego

Grupa numer 3

Prowadzący grupy:

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego

Punkty przedmiotu w cyklach:

| Typ punktów | Liczba |
|-------------|--------|
| ECTS | 4 |

³ Dane nauczyciela akademickiego prowadzącego wykład.

⁴ Dane nauczyciela akademickiego prowadzącego ćwiczenia.